

Utbildningsprogram – att arbeta med hem för ensamkommande barn inom familjehemsvården

Huvudsakliga ämnen: Skapa förtroende, arbeta med familjehem, säkerställa trygghet och följa upp

Resultat från utbildningen

I slutet av kursen kommer deltagarna att ha uppnått följande:

- ha en ökad kunskap om ensamkommande barns behov inom familjehemsvården
- ha en förbättrad förståelse för behoven hos de familjehem som tar hand om ensamkommande barn
- ha en bättre förståelse för de olika faserna i familjehemsvården och vad som är viktigt under dessa faser
- Större möjlighet att tillgodose behoven både hos de vuxna som tar hand om ensamkommande barn och hos barnen själva.
- Uppmärksamma egna behov av stöd och kunskap och verktyg för att tillgodose dem.

Tid	Upplägg	Detaljer	Verktyg/resurser
Dag 1 Inledning Screening och matchning Komma tillrätta, utveckling och inkludering del I			
09.00– 09.05	Välkomna och presentation av upplägget	Översikt över IMPACT-projektet, presentation av utbildarna	<ul style="list-style-type: none">• PPT-blad 2• Introduktion av IMPACT-projektet (PPT-blad 2)• Ramverk för utbildning



09.05– 09.15	Presentation av deltagarna	<p>Övning (10 minuter)</p> <p>I grupper om tre:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Presentera dig: organisation, funktion, erfarenhet av familjehem för ensamkommande barn. – Vad är du nyfiken på? Vad vill du lära dig mer om? – Vilka erfarenheter har du av alternative care? 	<ul style="list-style-type: none"> • Alla deltagare bär namnskyltar med namn, organisation, land. • Anteckna nyckelord för genomgången i helgrupp: Nyfiken på? Erfarenhet att bidra med?
09.20– 09.40	former av alternative care I	<p>Kunskapsbyggande</p> <p>Att bo i familjehem</p> <p>Introduktion av faser:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Utbildningen utgår från följande faser för det ensamkommande barnet: Att komma tillrätta, utveckling och inkludering samt att bli självständig. – Presentation av olika typer av familjehemsvård: okända familjehem, hem i barnets nätverk, deltidsomsorg och hem med/utan migrationsbakgrund. 	<ul style="list-style-type: none"> • PPT-blad 3: Ramverk för utbildningen • PPT-blad 4, 5, 6, 7*: Bakgrundsinformation om ensamkommande barn • PPT-blad 9: Familjehemmets uppgifter • PPT-blad 10: Den professionella kontexten
09.40– 10.00	Former av alternative care II	<p>Diskussion i helgrupp</p> <ul style="list-style-type: none"> – Introduktion av olika former av familjehemsvård. – För- och nackdelar med olika typer av familjehemsvård för ensamkommande barn. – Egenskaper hos familjehemmen. 	<ul style="list-style-type: none"> • PPT-blad 11–12: Exempel på familjevård • PPT-blad 13: Egenskaper hos familjehemmen
Screening			



10:00–10:05	Introduktion, familjen Khaled	<ul style="list-style-type: none"> – Amina, en kvinna som flydde från Syrien till Nederländerna 2016. – Hon gifte sig med Abdel Khaled, de äger en syrisk restaurang sedan 2019. – Paret har ett eget barn, sjuåriga Alicia. – De blir ombedda att ta hand om Junaid, Aminas äldsta systems 16-åriga son. 	<ul style="list-style-type: none"> • PPT-blad 14: Case familjen Khaled
10:05–10:15	Screening ur familjens perspektiv	<p>Övning (5 minuter)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Diskutera med din bordsgranne: Sätt dig in i Aminas och Abdels situation. Vilka farhågor, förhoppningar och förväntningar kan de tänkas ha? – Vilka råd vill du ge socialsekreteraren i den här specifika situationen? – Genomgång i helgrupp. 	<ul style="list-style-type: none"> • PPT-blad 15: Övning, "Sätt dig in i Aminas och Abdels situation"
10:15–10:25	Screening ur ett yrkesmässigt perspektiv	<p>Kunskapsbyggande:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Vilka utmaningar ser du för familjehemssekreteraren? 	<ul style="list-style-type: none"> • PPT-blad 16: Motivation • PPT-blad 17: Screening i allmänhet • PPT-blad 18: Riskfaktorer • PPT-blad 19: Börja bygga förtroende • PPT-blad 20: Bygga förtroende med fokus på trygghet
10:25–10:40	Paus 15 minuter		
Matchning			
10:40–10:50	Inledning	<p>Kunskapsbyggande:</p> <p>Allmän information om matchning</p> <p>Frågor till gruppen: Vad är viktigt när det gäller matchning?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • PPT-blad 21: Övning



		<p>– Barnets behov: ålder, kulturell bakgrund, språk, relation till nätverkshemmet, nivå av inkludering, tillgång till olika aktiviteter (fritidsaktiviteter, idrott, religionsutövning), särskilda behov?</p> <p>– Hemmets möjligheter att tillgodose dessa behov?</p>	
10.50– 11.10	Matchning av barnets behov och matchning ur nätverkshemmets perspektiv I	<p>Övning: (15 minuter)</p> <p>Diskutera caset med familjen Khaled och välkommandet av Junaid i grupper om fyra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vilka behov har Junaid? • Vilka styrkor och svagheter har nätverkshemmet när det gäller att tillgodose dessa behov? • Vad är viktigt i det yrkesmässiga stödet till nätverkshemmet i samband med detta? <p>(Sätt dig in i nätverkshemmets situation med Junaids behov i åtanke.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • PPT-blad 22: Matchning • Dela ut materialet om caset med familjen Khaled
11.10– 11.20	Matchning av barnets behov och matchning ur familjens perspektiv II	<p>Diskussion i helgrupp</p> <p>Fokusera på:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Vad är viktigast i det yrkesmässiga stöd som ett nätverkshem får? – Vilka aspekter behöver särskilt uppmärksammas? 	<ul style="list-style-type: none"> • PPT-blad 23: Aminas och Abdels perspektiv
11.20– 11.30	Yrkespersonens förberedelser för nätverkshemmet och barnet	<p>Kunskapsbyggande</p> <p>Förberedelser för barnet och nätverkshemmet:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Fokusera alltid på egenmakt. – Presentera en översikt över yrkespersonens arbetsuppgifter ur barnets och familjens perspektiv. <p>Valfritt: "Yrkespersonens arbetsuppgifter"</p>	<ul style="list-style-type: none"> • PPT-blad 24, 25: yrkesmässiga uppgifter, gentemot barnet och nätverkshemmet • Fokus på att dela med sig och bygga på <ul style="list-style-type: none"> – Vilka är yrkespersonens uppgifter? – Om du sätter dig in i yrkespersonens situation, vilka utmaningar finns?



		Anteckna för egen del: Hur kan yrkespersonen stöttas i de här uppgifterna?	
11.30– 11.45	Verktyg och kompetenser I	<p>Förklaring av verktyg</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rådgör med kollegor när du får en magkänsla – Familjevänlig riskbedömning <p>Syfte:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Att rådfråga kollegor vid magkänsla/säkerhetsbedömning – Att prata om riskfaktorer/problem (riskbedömning) på ett familjevänligt sätt 	<ul style="list-style-type: none"> • PPT-blad 26: Välj en övning • Utdelningsmaterial, ”Rådgör med kollegor” • Utdelningsmaterial, ”Riskbedömning på ett familjevänligt sätt”
11.45– 12.30	Verktyg och kompetenser II	<p>Övning (45 minuter)</p> <p>Diskussion i två mindre grupper om ett av de två verktygen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reflektera gemensamt kring verktyget: Är det tydligt eller behöver du ett förtydligande? (10 minuter) 2. Diskutera parvis era åsikter om det aktuella. (10 minuter) 3. Diskutera hur du kan använda det i din yrkesutövning. (15 minuter) 	<ul style="list-style-type: none"> • Två separata bord med vardera ett av verktygen (utdelningsmaterial)



		<p>4. Hur diskuterar du en magkänsla kopplad till trygghet med kollegorna? Använd en situation från ditt eget arbete eller caset med Junaid (utdelningsmaterial).</p> <p>– Riskbedömning på ett familjevänligt sätt: När du precis har träffat en familj och börjar skapa förtroende, hur tar du upp och diskuterar svåra frågor som: psykisk hälsa, erfarenheter av våld, misshandel eller övergrepp som barn? (utdelningsmaterial)</p> <p>5. Diskutera resultatet i helgrupp (10 minuter).</p>	
12.30–13.30	Lunchrast 60 minuter		
Att komma tillrätta, utvecklas och inkluderas			
13.30–13.35	Familjen Khaled: Junaid välkomnas	Junaid bor hos familjen Khaled. Det är hans fjärde dag i Nederländerna. Han är trött, saknar sin familj och känner sig förvirrad av de kulturella skillnaderna, alla olika yrkespersoner han har träffat och komplexiteten i asylprocessen.	<ul style="list-style-type: none"> • PPT-blad 28: Vad har Junaid för behov?
13.35–13.40	Placeringen ur barnets perspektiv	Diskussion i helgrupp. Sätt dig in i Junaids situation.	<ul style="list-style-type: none"> • PPT-blad 29: Det ensamkommande barnets behov i mottagandets första fas • PPT-blad 30: Två perspektiv
13.40–13.50	Placering ur familjens perspektiv	Diskussion i helgrupp. Vilka farhågor har Amina och Abdel?	<ul style="list-style-type: none"> • PPT-blad 31: Familjens perspektiv • Sätt dig in i Aminas och Abdels situation



13.50– 14.00	Yrkespersonens uppgifter och utmaningar i placeringens första fas	<p>Övning (10 minuter)</p> <p>Vad kan familjehemssekreteraren göra för att stötta nätverkshemmet?</p> <p>Fokus på att skapa förtroende: följ upp och erbjud kontinuerligt stöd (var medveten om motstånd mot uppföljning), visa förtroende, hantera förväntningar. Uppmärksamma det som går bra.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • PPT-blad 32: Övning
14.00– 14.10	Verktyg och kompetenser I	<p>Introduktionsverktyg</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rekommendationer kring trauma och psykologiskt stöd. – Tankekarta för att förstå ett barns beteende. 	<ul style="list-style-type: none"> • PPT-blad 33: Rekommendationer • PPT-blad 34, 35, 36: bakgrundsinfo om trauma • PPT-blad 37: Tankekarta
14.10– 14.30	Verktyg och kompetenser II	<p>Övning (20 minuter)</p> <p>Diskutera i två grupper.</p> <p>Grupp 1: Diskutera psykologisk utbildning för att hjälpa vuxna i familjehem att hantera psykisk ohälsa och barn som varit med om svåra traumatiska händelser.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utdelningsmaterial, tankekarta • Utdelningsmaterial, psykologisk utbildning om trauma



		<p>Grupp 2: Tankekarta: Information till vuxna i familjehem för att hjälpa dem att förstå barnets beteende.</p> <p>Case Junaid eller ett eget ärende: På vilket sätt misstolkas beteendet? Vilken information hjälper de vuxna att förstå beteendet? Anteckna på tankekartan och reflektera kring hur mötet med de vuxna skulle kunna se ut.</p>	
14.30–14.40	Verktyg och kompetenser III	<p>Genomgång i helgrupp</p> <p>De viktigaste insikterna att dela?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 10 minuter, de viktigaste insikterna
14.40–14.55	Paus 15 minuter		
14.55–15.20	Utveckling ur familjehemets perspektiv	<p>Kunskapsbyggande</p> <p>Utmaningar för nätverkshemmet i utvecklingsfasen?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uppfostringsfrågor. • Att balansera uppfostran av egna barn och ensamkommande barn. • Att hantera stress, trauma och förlust hos ensamkommande barn. • Typer av rådgivning som behövs. • Att hantera längtan efter den biologiska familjen. <ul style="list-style-type: none"> • Att hitta information om grundläggande frågor. 	<ul style="list-style-type: none"> • PPT-blad 38: Utvecklingsfas • PPT-blad 39: Risker för sammanbrott • Be deltagarna att dela med sig av sina egna erfarenheter i helgrupp.



		<ul style="list-style-type: none"> • Missförstånd och tid att anpassa sig till familjehemmets rutiner. • Att hantera fritidsaktiviteter och skola. 	
15.20–15.50	Verktyg och kompetenser I	<p>Övning (30 minuter)</p> <p>Genomför en ”intervju om goda exempel” i grupper om tre. Dela med er av goda exempel inom ett av följande områden: Vad fungerar?</p> <p>Utmaningar för nätverkshemmet (se ovan) och familjehemssekreteraren kopplat till att bygga förtroende, visa tilltro, följa upp och hantera förväntningar:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Inom vilka områden har du goda exempel att dela med dig av? – Vad är du mest stolt över och varför? – Exakt vad gjorde du som fungerade? 	<ul style="list-style-type: none"> • PPT-blad 40: Intervju om goda exempel • Blädderblock behövs • Utdelningsmaterial, goda exempel-intervju
15.50–16.00	Verktyg och kompetenser del 2	<p>Genomgång i helgrupp</p> <p>Extrauppgift: Utbildaren kan använda bladet om risker för sammanbrott och förebyggande tips.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Blädderblock behövs • 10 minuters genomgång i helgrupp och insamling av ytterligare insikter.
16.00–16.15	Sammanfattning av dag 1	<p>I helgrupp</p> <p>Se tillbaka på dagen och blicka framåt mot morgondagen.</p> <p>Anteckna för dig själv: Vad tar jag med mig och vad vill jag lära mig mer om? Vad vill jag ta med mig till morgondagens diskussioner?</p>	



Dag 2 Komma tillrätta, utvecklas och inkluderas del II Förberedelser inför 18-årsdagen			
09.00– 09.05	Introduktion dag 2	God morgon Case Junaid	<ul style="list-style-type: none"> • Isbrytare: Be deltagarna att sätta sig på andra platser än i går. • PPT-blad 41: Program dag 2 • PPT-blad 42: Junaid
09.05– 09.15	Yrkespersonens uppgifter och utmaningar i utvecklingsfasen I	Kunskapsbyggande – Brobyggande funktion – Varför är det viktigt? – Inställning som utgår från flera perspektiv	<ul style="list-style-type: none"> • PPT-blad 43: Vikten av att bygga broar • PPT-blad 44: Att utgå från flera perspektiv
09.15– 09.30	Yrkespersonens uppgifter och utmaningar i utvecklingsfasen II	Övning (15 minuter) – Förbered en diskussion om brobyggande i fyra mindre grupper – Genomgång i helgrupp.	<ul style="list-style-type: none"> • PPT-blad 45: Övning
09.30– 09.40	Inkludering – sätt dig in i situationen	Övning (10 minuter) Case Junaid Case Merah	<ul style="list-style-type: none"> • PPT-blad 46: Case Junaid och Merah • PPT-blad 47: Sätt dig in i situationen



		<p>Diskutera med bordsgrannen och skriv ned potentiella problem, först för de vuxna i nätverkshemmet och därefter för Marah.</p> <p>Hur tolkar ni hennes beteende ? Vilka problem har hon? Vad kan det finnas för anledning till hennes beteende? Vad tror ni att hon behöver?</p>	
9.40– 9.50	Perspektiv på inkludering	<p>Diskussion i helgrupp Definition av inkludering Reflektion</p>	<ul style="list-style-type: none"> • PPT-blad 48: Integration
09.50– 10.05	Inkludering ur olika perspektiv	<p>Kunskapsbyggande – Utmaningar för barnet – Utmaningar för familjehemmet</p>	<ul style="list-style-type: none"> • PPT-blad 49: Utmaningar under inkluderingsfasen för familjehem och ensamkommande barn
10.05– 10.20	Yrkespersoners uppgifter och utmaningar i inkluderingsfasen I	<p>Kunskapsbyggande – Yrkespersoners uppgifter och utmaningar i inkluderingsfasen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • PPT-blad 50: Yrkespersonens uppgifter och utmaningar i inkluderingsfasen • PPT-blad 51: Interkulturell uppfostran
10.20– 10.45	Yrkespersoners uppgifter och utmaningar i inkluderingsfasen II	<p>Övning (25 minuter) – Intro till interkulturell intervju som verktyg, 5 minuter – Interkulturell intervju</p>	<ul style="list-style-type: none"> • PPT-blad 52: Introduktion av verktyget och övning • Utdelningsmaterial, Interkulturell intervju
10.45– 11.00	Paus 15 minuter		
11.00– 11.15	Kompetenser och verktyg I	<p>Diskussion i helgrupp</p> <p>Diskussion i helgrupp om handlingsplan: –Vilka erfarenheter har du av att arbeta med en handlingsplan?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • PPT-blad 53: Att arbeta med en handlingsplan • Blädderblock • Utdelningsmaterial, handlingsplan Sverige



		<p>– På vilket sätt var den till hjälp?</p> <p>Reflektera kring följande:</p> <ul style="list-style-type: none"> • När ska den introduceras? • Vem är ansvarig? • Vilken roll har den unga? • Vilken roll har nätverkshemmet? 	<ul style="list-style-type: none"> • Utdelningsmaterial, handlingsplan Nederländerna
11.15– 11.45	Yrkespersoners välbefinnande	<p>Kunskapsbyggande</p> <p>– Välbefinnande</p> <p>– Egenomsorg</p> <p>Övning</p> <p>Reflektera kring följande frågor och anteckna för dig själv:</p> <p>Hur väl känner du dig själv?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vad får dig att stressa ned, ladda om, släppa problemen? • Vad behöver du (av andra)? • Vad kommer du att göra annorlunda? <p>I helgrupp: Vad vill du dela med dig av? Vad fungerar?</p> <p>I helgrupp: Hur organiseras tvärvetenskapligt teamwork? Vilka styrkor och svagheter finns?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • PPT-blad 54: Introduktion om välbefinnande • PPT-blad 55: Övning i egenomsorg • PPT-blad 56: Reflektion i helgrupp



11.45– 12.15	Kompetenser och verktyg II	Intervisionsverktyg Övning i grupp om fyra: Utforska verktyget med hjälp av en fråga från deltagarna.	<ul style="list-style-type: none"> • PPT-blad 57: Arbetslagsmöten och handledning som metod för kompetensutveckling
12.15– 13.15	Lunchrast 60 minuter		
Förberedelser inför 18-årsdagen			
13.15– 13.25	Case Merah: Att förbereda självständighet	Case Merah	<ul style="list-style-type: none"> • PPT-blad 59: Case Merah
13.25– 13.40	Att bli självständig ur barnets perspektiv	Övning del 1 (15 minuter) – 3 grupper, 3 blädderblock, 3 steg – Steg 1: Lista det som är viktigt för det ensamkommande barnet att känna till, göra, ordna när det fyller 18 år/blir oberoende.	<ul style="list-style-type: none"> • PPT-blad 60: Förberedelser inför 18-årsdagen • PPT-blad 61: Övning • Blädderblock
13.40– 14.00	Att bli självständig ur barnets perspektiv II	Genomgång och diskussion i helgrupp Ur barnets perspektiv, vad behöver hen? – Hantera osäkerhet – Få stöd, uppmuntran och frihet från familjehemmet – Skapa förtroende – Egenmakt, att vara välinformerad och involverad – Kontakter som stöttar – Färdigheter för att hitta information, skapa kontakter, be om hjälp – Kontinuitet genom stöttande vuxen/yrkesperson	<ul style="list-style-type: none"> • PPT-blad 62: Ungdomens perspektiv
14.00– 14.15	Att bli självständig ur familjehemmets perspektiv I	Övning del 2 (15 minuter) – Steg 2: Gå över till en annan grupps blädderblock och skriv ned vilka utmaningarna är för familjehemmet (15 minuter).	<ul style="list-style-type: none"> • PPT-blad 61: Övning



14.15– 14.25	Att bli självständig ur familjehemmets perspektiv II	Genomgång i helgrupp. – Ur familjens perspektiv: Vad behöver de?	• PPT-blad 60: Övning
14.20– 14.30	Att bli självständig ur familjehemmets perspektiv III	Kunskapsbyggande – Erkännande. – Praktiskt och känslomässigt stöd. – Ta ett steg tillbaka och förlita sig på yrkespersonerna och det stöttande nätverket. – Dela sina erfarenheter med andra vuxna i familjehem i exempelvis föräldrastödsgrupper. – Fortsätta att erbjuda en välkomnande miljö för att ge den unga en ”smidig övergång”.	• PPT-blad 63: Familjehemmets perspektiv
14.30– 15.00	Yrkespersonens uppgifter och utmaningar kopplat till självständighet I	Övning del 3 (15 minuter) – Steg 3: Gå till en annan grupps blädderblock och skriv ned vilka uppgifterna och utmaningarna är för socialsekreteraren i den här fasen. Genomgång i helgrupp ur socialsekreterarens perspektiv – Skapa överblick och ge praktisk info. – Stärka ”mjuka färdigheter” -> be om hjälp, veta var det finns information och kunna bygga ett stöttande nätverk. – Visa förtroende -> stötta barnets egen självständighet. – Hantera familjeåterförening. – Organisera stödgrupper. – Glöm inte motståndskraft och egenmakt!	• PPT-blad 64: Den professionellas uppdrag



15.00– 15.20	Paus 15 minuter		
15.20– 15.40	Kompetenser och verktyg	<p>Kunskapsbyggande och reflektion i helgrupp</p> <ul style="list-style-type: none"> – Mjuka färdigheter – Nätverksbyggande – Egenmakt 	<ul style="list-style-type: none"> • PPT-blad 65: Fokus • PPT-blad 66: Stötta ett barn ... stötta ett familjehem
15.45– 16.15	Yrkesmässiga utmaningar	<p>Genomgång i helgrupp.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Stötta ett barn <-> stötta ett familjehem (hantera familjehemmets och den ungas olika känslor och behov). – Fokusera på framgångarna och på små, realistiska steg. Var konkret. <p>Övning: Reflektera över dagen i par</p> <p><i>Vad, av det du har hört i dag, tar du till dig som du vill tillämpa i ditt praktiska arbete?</i></p> <p><i>Vilka hinder ser du för att lyckas med detta? Förklara din situation och alla hinder att övervinna för att kunna implementera det du vill.</i></p> <p>Din samtalspartner ska ställa frågor utifrån olika lösningsfokuserade metoder för att utforska möjligheterna att övervinna hindren samtidigt som ni implementerar det ni lärt er i det praktiska arbetet.</p> <p>Byt roller efter 10 minuter.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • PPT-blad 66: Stötta ett barn/stötta ett familjehem -> sammanfattning • PPT-blad 67: Lösningsfokuserade metoder • Utdelningsmaterial, lösningsbaserade metoder • PPT-blad 68: Reflektion i par



16.15– 16.30	Sammanfattning	<p>I helgrupp</p> <ul style="list-style-type: none"> – Se tillbaka på dagen och blicka framåt mot morgondagen. – Anteckna för dig själv: Vad tar jag med mig och vilka kunskaper vill jag fördjupa? 	
<p>DAG 3 Dela goda exempel De första stegen för att implementera färdigheterna</p>			
9.30– 9.45	Sammanfattning av dag 2 och introduktion av dag 3	<p>Isbrytare:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Fråga deltagarna hur många års erfarenhet de har och be dem att ställa sig på en rad från minst till mest erfaren. – Summera därefter alla års erfarenhet. Detta är den totala mängden erfarenhet i gruppen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Isbrytare: Ranka erfarenhet av att arbeta med familjehem • PPT-blad 69: Dagens program
09.45– 10.30	Dela goda exempel	<p>Dialogcafé för att dela med sig av goda exempel (45 minuter)</p> <p>I helgrupp (10 minuter).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Fyra socialarbetare från Nidos som arbetar med familjehem kommer att delta. De kommer att presentera sig i helgrupp och berätta vad de gör på Nidos. <p>I mindre grupper (25 minuter).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Deltagarna ger en kort presentation av sig själva, sin yrkesroll och sin erfarenhet av familjehemsvården. – De delar sedan med sig av bästa praxis kring olika ämnen i fyra mindre grupper. Dessa ämnen antecknas på ett pappersark som ligger på bordet. <p>T.ex.:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fyra mindre grupper i dialogcafé (fyra separata bord) • PPT-blad 70: Dela goda exempel



		<ul style="list-style-type: none"> Likheter och skillnader när det gäller att arbeta med nätverkshem för ensamkommande inom varje organisation/loaklt/nationellt. Hur sker screening av familjer inom varje organisation/loaklt/nationellt? Vem ansvarar för säkerheten? <p>Genomgång i helgrupp (10 minuter).</p>	
10.30–10.45	Paus 15 minuter		
10.45–11.30	De första stegen för att implementera kunskaper och färdigheter	<p>Skapa en målbild (45 minuter)</p> <p>Den här övningen syftar till att underlätta implementeringen av de kunskaper och råd som du har fått under de senaste två dagarna, samt att skapa en stark (kreativ) målbild som stödjer din intention. Detta kan ske genom att rita, göra en scrapbook eller en tankekarta, eller skriva en haikudikt.</p> <p>Enskilt (10 minuter).</p> <p>Varje deltagare uppmanas att reflektera kring följande två frågor:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Vad tar du med dig från utbildningen? – På vilket sätt är detta viktigt i ditt arbete? <p>I mindre grupper (35 minuter).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Varje deltagare väljer ett av borden för att uttrycka sina främsta insikter från utbildningen på ett kreativt sätt: Rita en teckning, gör en tankekarta, skriv en dikt eller en sång, eller liknande. 	<ul style="list-style-type: none"> PPT-blad 71: Skapa en stark målbild Pappersark (vita och i olika färger), sax, lim, tidningar, pennor, märkpennor m.m.
11.30–12.15	Implementera insikterna i den egna miljön	<p>Implementera kunskapen (45 minuter)</p> <p>I par (30 minuter).</p> <p>Reflektera kring följande frågor:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Vad vill du uppnå när det gäller familjehemsvård? 	<ul style="list-style-type: none"> PPT-blad 72: Implementera kunskapen



		<ul style="list-style-type: none"> – Vad behöver du för att uppnå detta? – Vilket kommer ditt första steg att vara? – Vad kommer hjälpa dig att hålla fast vid den här bra idén? <p>I helgrupp (15 minuter).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Varje deltagare visar sin teckning/sitt konstverk/sin dikt och beskriver den med en enda mening. 	
12.15– 12.30	Sammanfattning och utvärdering	<ul style="list-style-type: none"> – Avsluta och tacka deltagarna. – Deltagarna fyller i utvärderingsformuläret. 	<ul style="list-style-type: none"> • PPT-blad 73: Tack • Skicka länk till utvärderingsformulär via e-post.

