

Training handleiding Werken met opvanggezinnen

Centrale thema's: Vertrouwen opbouwen, werken met gezinnen, zicht op veiligheid en monitoring in de gezinsgerichte zorg

Leerresultaten

Aan het einde van de cursus zullen de deelnemers:

1. Een beter begrip hebben van de behoeften van alleenstaande minderjarige vluchtelingen (AMV) in gezinsgerichte zorg.
2. Een beter begrip hebben van de behoeften van de gezinnen die voor AMV zorgen.
3. Een beter begrip hebben van de verschillende fasen in de gezinsgerichte zorg en wat belangrijk is tijdens deze fasen.
4. Beschikken over verbeterde vaardigheden om in te spelen de behoeften van zowel de gezinnen die voor AMV zorgen als de kinderen zelf.
5. Herkennen van zelfzorgbehoeften door de kennis te hebben van hulpmiddelen om hieraan te voldoen ('zorg voor de verzorger').

Tijd	Agenda	Details	Hulpmiddelen
Dag 1 Introductie Screening en Matching Landen, ontwikkelen en integreren deel I			
09:00 - 09:05	Welkom en introductie programma	Overview van het IMPACT Project, Introductie door trainers, globaal programme	<ul style="list-style-type: none">• Ppt sheet 2• Introductie IMPACT project (Ppt sheet 2)• Framework training



09:05 - 09:15	Kennismaking deelnemers	<p>Oefening(10 minutes)</p> <p>In groepjes van drie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stel jezelf voor: je organisatie, functie, ervarings met gezinsgerichte zorg voor AMV? family - Waar ben je nieuwsgierig naar? Waar zou je graag meer over weten? - Welke ervarings bring je mee? 	<ul style="list-style-type: none"> • Alle deelnemers hebben een naambordje met naam, organisatie, land • Maak aantekeningen voor de plenaire terugkoppeling in trefwoorden: Waar wil je meer over weten? Welke ervaring wil je delen?
09:20 - 09:40	Vormen van gezinsgerichte zorg deel I	<p>Kennisdeling</p> <p>Uitleg over opvang in gezinnen</p> <p>Introductie van fasen:</p> <ul style="list-style-type: none"> -In deze training zijn de fasen van leidend: het begeleiden van het gezin tijdens het wennen, het ontwikkelen en het integreren van de AMV en het zich voor bereiden op 18+ -Inleiding op vormen van gezinsgerichte zorg: reguliere (pleeg)gezinnen, netwerkgezinnen, parttime pleegzorg en gezinnen met/zonder migratieachtergrond 	<ul style="list-style-type: none"> • Ppt sheet 3: Training framework • Ppt sheet 4,5,6 ,7, 8: Achtergrond informatie AMV • Ppt sheet 9: Taken voor opvanggezinnen • Ppt sheet 10: Professionele context
09:40- 10:00	Vormen van gezinsgerichte zorg deel II	<p>Plenaire discussie</p> <ul style="list-style-type: none"> -Introductie vormen van Opvang in gezinnen -Voor- en nadelen van de verschillende soorten gezinsgerichte zorg voor AMV -Kenmerken van de opvang gezinnen 	<ul style="list-style-type: none"> • Ppt sheets 11-12: Voorbeelden van gezinsgerichte zorg • Ppt sheet 13: Kenmerken van de opvang gezinnen



Screening			
10:00-10:05	Introductie familie Khaled	Amina, een Syrische vrouw die in 2016 vanuit Syrië naar Nederland vluchtte Ze trouwde met Abdel Khaled, ze hebben sinds 2019 een Syrisch restaurant. Het echtpaar heeft zelf één kind, de zevenjarige Alecia. Ze worden gevraagd om een huis te bieden voor Junaid, de 16-jarige zoon van Amina's oudste zus.	<ul style="list-style-type: none"> • Ppt sheet 14: Casus familie Khaled
10:05-10:15	Screening vanuit het perspectief van de familie	Oefening (5 minuten) -Wissel uit in tweetallen: Stap in de schoenen: van Amina en Abdel : Wat zijn hun zorgen, wensen en verwachtingen? -Wat zijn tips voor de maatschappelijk werker om hun specifieke situatie aan te pakken -Plenaire samenvatting	<ul style="list-style-type: none"> • Ppt sheet 15: Oefening 'Stap in de schoenen van Amina en Abdel'
10:15-10:25	Screening vanuit het perspectief van de professional	Kennis deling -Welke uitdagingen zie je voor de professional ?	<ul style="list-style-type: none"> • Ppt sheet 16: Motivatie • Ppt sheet 17: Screening in het algemeen • Ppt sheet 18: Risico factoren • Ppt sheet 19: Vertrouwen opbouwen • Ppt sheet 20: Vertrouwen opbouwen met een focus op veiligheid



10:25-10:40	Koffie pauze 15 minutes		
Matching			
10:40-10:50	Introductie	<p>Kennis deling: Algemene informatie over matching Vraag voor de groep: Wat is belangrijk bij matching? -Behoefte van het kind: leeftijd, culturele achtergrond, taal, relatie gezin, mate van integratie, toegang tot dienst voor het kind (activiteiten, sport, religieuze behoeften), speciale behoeften? -Mogelijkheden van de gezinnen om aan deze behoeften te voldoen?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ppt sheet 21: Oefening
10:50-11:10	Matchen van de behoeften van het kind & matchen vanuit het perspectief van het gezin	<p>Oefening: (15 minuten) Bespreek in groepjes van vier het geval van familie Khaled 'Verwelkomen van Junaid':</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wat zijn de behoeften van Junaid? 2. Wat zijn de kracht en kwetsbaarheden in het gezin om aan deze behoeften te voldoen? 3. Wat is hierbij belangrijk in de professionele ondersteuning van het gezin? <p>(Stap in de schoenen van het gezin met het oog op de behoeften van Junaid)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ppt 22 sheet: Matching • Uitsdelen hand-out casus familie Khaled



11:10-11:20	Aansluiten bij de behoeften van het kind & matchen vanuit het perspectief van het gezin II	<p>Plenaire groepsessie</p> <p>Focus leggen op:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Wat is het belangrijkste in de professionele ondersteuning die een gezin nodig heeft ? -Welke zaken hebben extra aandacht nodig? 	<ul style="list-style-type: none"> • Ppt 23 sheet: perspectief van Amina en Abdel
11:20-11:30	Taken voor de professional bij het voorbereiden van gezin en kind	<p>Kennis deling:</p> <p>Vorbereiding van het kind en het gezin:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Nadruk op het belang van agency : houd dit altijd in gedachten -Overzicht geven van taken die een professional heeft met betrekking tot de perspectieven van kind en gezin <p>Optioneel: 'Taken van voor de professional'</p> <p>Maak een notitie voor jezelf: Wat werkt in het ondersteunen van de professional bij deze taken?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ppt sheets 24, 25 : professionele taken, naar het kind toe & het gezin <p>1. Focus op interactieve uitwisselen en aanvullen -Wat zijn taken voor de professional?</p> <p>-Als je in de schoenen van de professional stapt, wat zijn dan de uitdagingen?</p>
11:30-11:45	Hulpmiddelen en vaardigheden I	<p>Uitleg tools</p> <ul style="list-style-type: none"> -Overleg met collega's wanneer je een onderbuikgevoel hebt -Gezinsvriendelijke risicobeoordeling <p>Doel:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Uitwisselen en consulteren van collega's over onderbuikgevoel / veiligheidsbeoordeling -Praten over risicofactoren /problemen (risicobeoordeling) op een gezinsvriendelijke manier 	<ul style="list-style-type: none"> • Ppt Sheet 26 : Kies een oefening • Handout 'Onderbuikgevoel • Handout 'Checklist risico beoordeling'



11:45-12:30	Hulpmiddelen en vaardigheden II	<p>Oefening (45 minuten)</p> <p>uitwisseling in twee kleinere groepen op een van de twee tools:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. samen reflecteren op de tool, is het duidelijk of heb je verduidelijking nodig (10 minuten) 2. Uitwisseling in tweetallen over het thema op tafel (10 minuten): 3. bespreek manieren waarop je het in je beroepspraktijk kunt gebruiken (15 minuten): 4. hoe bespreek je een onderbuikgevoel met betrekking tot veiligheid met collega's: situatie uit eigen praktijk of geval van Junaid (hand-out) <p>-risicobeoordeling op een gezinsvriendelijke manier: als je net een gezin hebt ontmoet en begint vertrouwen op te bouwen, hoe introduceer en bespreek je dan moeilijke kwesties zoals: geestelijke gezondheid, ervaringen met geweld, misbruik in de kindertijd, hoe introduceer en bespreek je deze kwesties? (hand-out)</p>	Twee afzonderlijke tafels met een van de tools erop (hand-outs)



		Terugkoppeling van resultaten in een plenaire sessie (10 minuten)	
12:30-13:30	Lunch 60 minuten		
Wennen, ontwikkelen en integreren			
13:30-13:35	Familie Khaled: Verwelkomen Junaid	Junaid is bij de familie. Het is zijn vierde dag in Nederland. Hij is moe, mist zijn familie en verward door de culturele verschillen, alle verschillende professionals die hij heeft ontmoet, de complexiteit van de asielprocedure .	<ul style="list-style-type: none"> • Ppt sheet 28: Wat zijn Junaid 's behoeften?
13:35-13:40	Plaatsing vanuit het perspectief van het kind	Plenaire sessie Stap in de schoenen van Junaid	<ul style="list-style-type: none"> • Ppt sheet 29: Behoeften AMV in de eerste Opvang periode • Ppt sheet 30: Twee perspectieven
13:40-13:50	Plaatsing vanuit het perspectief van het opvanggezin	Plenaire sessie Wat zijn de zorgen van Amina en Abdel?	<ul style="list-style-type: none"> • Ppt sheet 31: Perspectief familie • Stap in de schoenen van Amina en Abdel
13:50-14:00	Taken en uitdagingen voor de professional in de eerste fase van de plaatsing	Oefening (10 minuten) Wat kan professional doen ter ondersteuning van het gezin? Nadruk op het opbouwen van vertrouwen; monitoren en continue ondersteuning bieden (wees je bewust van	<ul style="list-style-type: none"> • Ppt sheet 32: Oefening



		weerstand tegen monitoring) vertrouwen hebben, verwachtingen managen. Geef aandacht aan de dingen die goed gaan.	
14:00-14:10	Hulpmiddelen en vaardigheden I	<p>Introductie Hulpmiddelen</p> <ul style="list-style-type: none"> -Do & dont's trauma & mentale hulp -Mind map om het gedrag van een kind begrijpen 	<ul style="list-style-type: none"> • Ppt sheet 33: Do's & dont's • Ppt sheets 34,35,36: achtergrondinformatie over trauma • Ppt sheet 37: Mind map
14:10-14:30	Hulpmiddelen en vaardigheden II	<p>Oefening (20 minuten)</p> <p>Uitwisseling in twee afzonderlijke groepen</p> <p>Groep 1: Bespreek psycho-educatie voor opvang gezinnen over hoe om te gaan met psychische problemen, bv. sterk getraumatiseerd kind</p> <p>Groep 2: Mindmap: handvat voor opvangouders om hen te helpen het gedrag van het kind te begrijpen?</p> <p>Case Junaid of een eigen case: welk misverstand over gedrag ontstaat er? Welke informatie helpt de ouder om het gedrag te begrijpen? Schrijf het op de mindmap en denk na over hoe het gesprek met de ouder zou kunnen verlopen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Handout mind map • Handout psycho-educatie trauma
14:30-14:40	Hulpmiddelen en vaardigheden III	<p>Plenaire samenvatting</p> <p>Belangrijkste inzichten om te delen?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 10 minuten belangrijkste inzichten



14:40-14:55	Koffie pauze 15 minuten		
14:55-15:20	Ontwikkeling vanuit het perspectief van de familie	<p>Kennisdeling</p> <p>Uitdaging voor het gezin: ontwikkelingsfase?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opvoedingsproblemen • Balans tussen zorg voor eigen kind en AMV • Omgaan met stress, trauma, verlies AMV • Soorten begeleiding die nodig zijn • Omgaan met ontbrekende biologische familie • Informatie vinden over basisvragen • Misverstanden en tijd om je aan te passen aan de gezinsroutine • Omgaan met kindbescherming en school 	<ul style="list-style-type: none"> • Ppt sheet 38: Ontwikkelingsfase • Ppt sheet 39 : Risico op breakdown • Deelnemers vragen om eigen ervaringen te delen in een plenaire sessie
15:20-15:50	Hulpmiddelen en vaardigheden I	<p>Oefening (30 minuten)</p> <p>Doe in groepjes van drie een 'good practice interview': deel good practices over een van deze onderwerpen: wat werkt ?</p> <p>Kijkend naar de uitdagingen voor het gezin (zie hierboven) en de professional bij het opbouwen van vertrouwen, het hebben van vertrouwen, het bewaken en beheren van verwachtingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Over welke thema's heb je goede praktijken om te delen? -Waar ben je het meest trots op en waarom -Wat heb je precies gedaan wat werkte? 	<ul style="list-style-type: none"> • Ppt sheet 40: Good practice interview • Gebruik flip-over • Handout good practice interview



15:50-16:00	Hulpmiddelen en vaardigheden II	Plenaire terugkoppeling Aanvullend: de trainer kan de sheet over risico's gebruiken voor breakdown van plaatsing en tips om te dit te voorkomen	<ul style="list-style-type: none"> • Gebruik flip-over • 10 minuten plenaire terugkoppeling
16:00-16:15	Afsluiten van dag 1	Plenair Terugblik op vandaag en vooruitblik op morgen Schrijf voor jezelf op: wat neem ik mee en wil ik meenemen?	
Dag 2 Wennen, ontwikkelen en integreren van deel II Vorbereiden op autonomie			
09:00-09:05	Introductie dag 2	Goedemorgen Casus Junaid	<ul style="list-style-type: none"> • Appetizer: Deelnemers wordt gevraagd om op een andere plek te gaan zitten dan gisteren. • Ppt sheet 41: Programma dag 2 • Ppt sheet 42: Junaid
09:05-09:15	Taken & uitdagingen voor professional in de ontwikkelingsfase I	Kennisdelen -Brug functie -Wat is het belang? -Het perspectief van meervoudige partijdigheid	<ul style="list-style-type: none"> • Ppt sheet 43: Belang bruggen bouwen • Ppt sheet 44: meervoudige partijdigheid



09:15-09:30	Taken & uitdagingen voor professional in de ontwikkelingsfase II	Oefening (15 minuten) -Bereid een bruggenbouwen gesprek voor in 4 kleinere groepen -Plenaire samenvatting	<ul style="list-style-type: none"> • Ppt sheet 45: Oefening
09:30-09:40	Integratie- Stap in de schoenen van	Oefening (10 minuten) Casus Junaid Casus Marah Bespreek in tweetallen mogelijke problemen die pleegmoeder/ouders ervaren. En Marah? Hoe begrijp je haar? Met welke problemen heeft ze te maken? Wat zou de goede reden kunnen zijn voor haar gedrag? Wat denk je dat ze nodig heeft?	<ul style="list-style-type: none"> • Ppt sheet 46: Casus Junaid & Casus Marah • Ppt sheet 47: Stap in de schoenen van.
9:40-9:50	Perspectieven op integratie	Plenaire discussie Definitie van integratie Reflectie	<ul style="list-style-type: none"> • Ppt sheet 48: Integratie
09:50-10:05	Integratie vanuit de verschillende perspectieven	Kennisdeling -Uitdagingen voor het kind -Uitdagingen voor het opvanggezin	<ul style="list-style-type: none"> • Ppt sheet 49: Uitdagingen tijdens de integratiefase voor gezinnen & AMV
10:05-10:20	Taken & uitdagingen voor professional in de integratiefase I	Kennisdeling - Taak & uitdagingen voor de professional in de integratiefase	<ul style="list-style-type: none"> • Ppt sheet 50: Taken & uitdagingen voor de professional in de integratiefase • Ppt sheet 51: Intercultureel ouderschap
10:20-10:45	Taken & uitdagingen voor professional in de integratiefase II	Oefening (25minuten) -Tool intercultureel interview intro 5 minuten -Intercultureel interview	<ul style="list-style-type: none"> • Ppt sheet 52: Introductie tool en oefening • Handout tool Intercultureel interview



10:45-11:00	Coffee break 15 minutes		
11:00-11:15	Vaardigheden & hulpmiddelen I	<p>Plenaire discussie</p> <p>Plenaire vraag over het plan van aanpak?</p> <p>-Wat is jouw ervaring met het werken met een plan van aanpak?</p> <p>-Op welke manier vond je dit nuttig?</p> <p>Reflecteer op</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wanneer kun je het gebruiken ? 2. Wie is verantwoordelijk (eigendom)? 3. Rol van de jongere? 4. Rol van het gezin? 	<ul style="list-style-type: none"> • Ppt sheet 53: Werken met een plan van aanpak • Flipover • Handout integratie tool Sweden • Handout plan van aanpak Nederland
11:15-11:45	Professioneel welzijn	<p>Kennisdeling</p> <p>-Welzijn</p> <p>-zelfzorg</p> <p>Oefening</p> <p>Reflecteer op de volgende vragen en schrijf voor jezelf op:</p> <p>Hoe goed ken je jezelf ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wat werkt om te ontstressen, te herladen, los te laten, 2. Wat heb je nodig (van anderen) 3. Wat ga je anders doen? <p>Plenaire vergadering: wat wil je delen? Wat werkt?</p> <p>Plenair: hoe wordt multidisciplinair teamwork georganiseerd? Wat zijn sterktes en kwetsbaarheden?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ppt sheet 54: Introductie welzijn • Ppt sheet 55: Oefening zelfzorg • Ppt sheet 56: Plenaire terugkoppeling



11:45-12:15	Vaardigheden & hulpmiddelen II	Intervisie tool Oefening in groepjes van 4: verken de tool via een vraagstuk van een van de deelnemers	• Ppt sheet 57: Intervisie
12:15-13:15	Lunch 60 minuten		
Vorbereiden op zelfstandigheid			
13:15-13:25	Casus Marah: voorbereiden op zelfstandigheid	Casus Marah	• Ppt sheet 59: Casus Marah
13:25-13:40	Vorbereiden op zelfstandigheid vanuit het perspectief van het kind I	Oefening deel 1 (15 minuten) -3 groepen, 3 flip-overs, 3 stappen - Stap 1: Som op wat belangrijk is voor de AMV om te weten, te doen, te organiseren, wanneer deze 18/ zelfredzaam wordt?	• Ppt sheet 60: Vorbereiden op zelfstandigheid • Ppt sheet 61: Oefening • Flip-overs
13:40-14:00	Vorbereiden op zelfstandigheid vanuit het perspectief van het kind I	Plenaire terugkoppeling en discussie Wat heeft het kind vanuit het perspectief nodig? -Omgaan met onzekerheid, -Steun, geruststelling, ruimte krijgen van familie -Vertrouwen opbouwen -Agentschap, geïnformeerd en betrokken -Ondersteunend netwerk -Vaardigheden om informatie te vinden, contact te maken, hulp te vragen -Continuïteit in ondersteunende volwassene/professional	• Ppt sheet 62: Perspectief jongere
14:00-14:15	Vorbereiden op zelfstandigheid	Oefening deel 2 (15 minutes)	• Ppt sheet 61: Oefening



	vanuit het perspectief van het opvanggezin I	- Stap 2: Ga naar de flip-over van een van de andere groepen en schrijf op wat de uitdagingen voor de opvanggezinnen zijn. (15 min)	
14:15-14:25	Vorbereiden op zelfstandigheid vanuit het perspectief van het opvanggezin II	Plenaire samenvatting -Het perspectief van de familie: wat hebben ze nodig?	• Ppt sheet 60: Oefening
14:20-14:30	Vorbereiden op zelfstandigheid vanuit het perspectief van het opvanggezin III	Kennisdeling -Erkenning geven aan het gezin -Praktische en emotionele steun geven -Een stap terug doen en vertrouwen op een ondersteunend netwerk van professionals -Ervaringen delen met andere opvanggezinnen in steungroepen -Een plek aan de jongere bieden waar deze blijvend op terug kan vallen	• Ppt sheet 63: Perspectief opvanggezin
14:30-15:00	Taken en uitdagingen voor de professional in deze fase I	Oefening deel 3 (15 minuten) - Stap 3: Ga naar de flip-over van een van de andere groepen en schrijf op: Wat zijn de taken en uitdaging van de professional in deze fase? Plenaire samenvatting vanuit het perspectief van de professional -Overzicht creëren & praktische info geven	• Ppt sheet 64: Professionele taken



		<ul style="list-style-type: none"> -Het versterken van 'soft skills' -> om ondersteuning vragen, weten waar je informatie kunt vinden, hoe je een ondersteunend netwerk kunt opbouwen -Vertrouwen geven -> de eigen autonomie van de jongere ondersteunen -Regelen van gezinshereniging -Opzetten van steungroepen -Vergeet veerkracht en agency niet! 	
15:00-15:20	Koffie pauze 15 minuten		
15:20-15:40	Vaardigheden & hulpmiddelen	Kennis deling en plenaire reflectie <ul style="list-style-type: none"> -Soft skills -Opbouwen ondersteunend netwerk -Agency 	<ul style="list-style-type: none"> • Ppt sheet 65: Focus • Ppt sheet 66: Een kind ondersteunen.. het ondersteunen van een gezin
15:45-16:15	Professionele uitdagingen	Plenaire samenvatting <ul style="list-style-type: none"> -Het ondersteunen van een kind <-> het ondersteunen van een gezin (omgaan met verschillende emoties en behoeften van familie & jongere) -Focus op de successen, kleine haalbare stappen, maak het specifiek <p>Oefening 'In tweetallen reflecteren op vandaag'</p> <ul style="list-style-type: none"> -Wat heb je vandaag gehoord dat je wilt gebruiken in je beroepspraktijk? -Welke obstakels zie je om hierin te slagen? <p>Leg je situatie uit en alle obstakels die je moet oplossen om te kunnen implementeren wat je wilt?</p> <p>Je gesprekspartner wordt gevraagd om de oplossingsgerichte interventies te gebruiken om de mogelijkheden te verkennen om de obstakels te</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ppt sheet 66: Een kind ondersteunen.. het ondersteunen van een gezin -> samenvatting • Ppt sheet 67: Oplossingsgerichte interventies • Handout oplossingsgerichte interventies • Ppt sheet 68: Reflecteren in tweetallen



		overwinnen en wat je hebt geleerd in je beroepspraktijk te implementeren. Wissel van rol na 10 minuten	
16.15-16.30	Afronding dag 2	Plenair -Terugkijkend op vandaag en vooruitkijkend naar morgen -Schrijf voor jezelf op: wat neem ik mee en wil ik meenemen?	
DAG 3 Delen van good practices Eerste stappen implementeren van kennis & vaardigheden			
9:30-9:45	Terugblik dag 2 & introductie dag 3	Appetizer: -Vraag de deelnemers hoeveel jaar ervaring ze hebben en zet ze op een rij naar aantal jaren ervaring, waarbij de meest ervaren deelnemer vooraan staat. -Dan tel je alle jaren ervaring bij elkaar op: Dit is de totale hoeveelheid ervaring die in deze groep aanwezig is.	<ul style="list-style-type: none"> • Appetizer: Ranking ervaring in het werken met opvanggezinnen • Ppt sheet 69: Programma van
09:45-10:30	Sharing good practices	'World café delen van good practices' (45 minuten) Plenair (10 minuten) - Vier OWG werkers van Nidos die met opvanggezinnen werken, zijn uitgenodigd. Ze geven een voor de groep een introductie over wie ze zijn en wat ze doen bij Nidos	<ul style="list-style-type: none"> • 4 kleinere groepen wereldcafé setting (4 aparte tafels) • Ppt sheet 70: Delen van good practices



		<p>Kleinere groepen (25 minuten)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deelnemers geven een korte introductie over zichzelf en hun ervaring met werken met opvanggezinnen binnen hun professionele context - In drie kleinere groepen (bij elke groep sluit één medewerker van Nidos aan) worden good practices uitgewisseld over gedeelde onderwerpen. Deze onderwerpen liggen op tafel op een vel papier. <p>Bv.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verschillen en overeenkomsten in het werken met opvanggezinnen in elke organisatie/context/land • Hoe vindt de screening van gezinnen plaats in elke organisatie/context/land • Wie is verantwoordelijk voor het in de gaten houden van de veiligheid? <p>Plenaire samenvatting (10 minuten)</p>	
10:30-10:45	Koffie pauze 15 minuten		
10:45-11:30	Eerste stappen implementatie van kennis en vaardigheden	<p>'Een beeld creëren'- (45 minutes)</p> <p>Deze oefening is bedoeld om de kennis en vaardigheden die de afgelopen twee dagen zijn opgedaan te implementeren met behulp van een krachtig (creatief) beeld die de intentie van de deelnemers ondersteunt tijdens de implementatie van de opgedane kennis en vaardigheden. Dit kan door middel van tekenen, scrapbooking, mindmapping, het schrijven van een haiku etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ppt sheet 71: Een sterke intentie neerzetten • Vellen papier (wit en gekleurd), schaar, lijm, tijdschriften, potloden, stiften etc.



		<p>Individueel (10 minuten) Elke deelnemer wordt gevraagd om na te denken over de volgende 2 vragen: -Wat neem je mee van de training? -Waarom is dit belangrijk voor je werk?</p> <p>Kleinere groepen (35 minuten) -Elke deelnemer kiest een manier om de belangrijkste inzichten uit de training in een creatief beeld uit te drukken: teken een afbeelding, een mindmap, schrijf een gedicht, een lied, enz.</p>	
11.30-12:15	Terugbrengen naar de eigen context	<p>Terugbrengen (45 minuten)</p> <p>In tweetallen (30 minuten) Reflecteer op de volgende vragen: -Wat wil je bereiken in het werken met opvanggezinnen -Wie heb je nodig om dit te bereiken? -Wat wordt je eerste stap? -Wat helpt om dit goede idee vast te houden?</p> <p>Plenaire vergadering (15 minuten) -Elke deelnemer toont zijn afbeelding/kunst/gedicht en kadert het in woorden in één zin.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ppt sheet 72: Terugbrengen
12:15-12:30	Afsluiting en evaluatieformulier invullen	<p>-Afronden & deelnemers bedanken -Deelnemers vullen het evaluatieformulier in</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ppt sheet 73: Bedankt • Link naar Evaluatieformulier verzenden via e-mail

